

Tabellarische Übersicht der Unterrichtsvorhaben Kunst am SGB in der Qualifikationsphase (Q1 und Q2): Vorgaben Zentralabitur 2027 und 2028

Erstes Unterrichtsvorhaben GK Q1.1: Künstlerische Verfahren und Strategien der Bildentstehung in kombinatorischen Verfahren bei John Heartfield (u.a. z.B. Hannah Höch) Vorgabe Zentralabitur 2027 und 2028		
Kompetenzen	Elemente der Bildgestaltung	ELP1, ELP2, ELP3, ELR1, ELR2, ELR4
	Bilder als Gesamtgefüge	GFP1, GFP2, GFP3, GFR1, GFR2, GFR3, GFR4, GFR5
	Bildstrategien	STP1, STP2, STP5, STP6, STP7, STR1, STR2
	Bildkontexte	KTP1, KTP2, KTP3 KTR2, KTR3, KTR 4
	Materialien/Medien	Fotomontage, Collage (ggf. kombiniert mit zeichnerischen und/oder malerischen Verfahren) (z.B. Bildmaterial wie Printmedien, Fotos, Schere, Kleber, Bleistift, Tusche, Aquarell, Acryl, Mischtechniken auf Papier und/oder Leinwand), Assemblage: dreidimensionale Kombinatorik von Materialien (z.B. Gestaltung eines Styroporkopfes) Fotografien oder Kunstdrucke als Hilfsmedium zur Malerei; ggf. auch Einbezug digitaler Bildbearbeitung (z.B. Arbeiten mit unterschiedlichen Ebenen mit GIMP, Photoshop Adobe Elements, PicsArt etc.)
	Epochen/Künstler	

Inhalte		Mindestens 4-6 Arbeiten John Heartfields: Fotomontagen Fotomontagen Hannah Höchs: z.B. Kinder; Klage; Der große Schnitt; Flucht; Ohh; Bäuerliches Brautpaar; Modenschau; Auf dem Weg zum 7. Himmel; Für ein Fest gemacht; Da-Dandy; Schnitt mit dem Küchenmesser etc. Stilepoche des Dadaismus, ggf. kurzer historischer Überblick über politische Kunst mindestens 1 Arbeit Heartfields im Vergleich mit 1-2 weiteren unterschiedlichen künstlerischen Konzept(en) als motivgeschichtlicher Vergleich (z.B. Rollenbilder; Darstellungen von Frauen), z. B. Hannah Höch, Rembrandt; P. Picasso; L. Freud; O. Dix etc. ggf. auch politische Kunst im erweiterten Kunstbegriff in der Postmoderne/ Gegenwartskunst wie z.B. <i>John Heartfield Fotomontagen; Raoul Hausmanns Der Geist der Zeit; Otto Dix, Marcel Duchamp ready-mades etc.</i>
	Fachliche Methoden	bildimmanente Werkanalyse, Kompositionsskizzen, Erweiterung der Deutung durch motivgeschichtliche Untersuchungen/Vergleiche (s.o. Darstellung von Rollenbildern, von Technik), Einbeziehung der biografischen, soziokulturellen und historischen Bedingtheiten bei Heartfield, (z.B. durch den Einbezug von Filmmaterial und Quellentexten), praktisch-rezeptive Analyseverfahren, Recherchetechniken (zu ausgewählten Landschaftsmalern) und mündliche Präsentationen, Stationenlernen in Form von praktischen Klebe-, Zeichen-, Mal- und Kompositionsübungen.

	Diagnose	Feststellung der Vorkenntnisse der SuS zu ... Rollenbildern und zur Collage/Fotomontage z.B. durch Begriffsdefinition und Typenbildung Feststellung des Lernstands in praktischen Kompositionsübungen (z. B. hinsichtlich der zeichnerischen Umsetzung von Ausdruck und Wirkung sowie Komposition: Kompositions-/ Kombinatorik und Farbstudien in Stationenlernen), Feststellung der gestalterisch-praktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten durch prozessbegleitende Beobachtung und individuelle Beratung, Feststellen der Lernentwicklung durch Kriterien geleiteten Selbst- bzw. Fremdbeurteilungsbogen der großen gestaltungspraktischen Aufgabe, Feststellen der Lernentwicklung z.B. durch abschlie- ßendes Künstlerquizz zu Heartfield/ fiktives Interview/ Expertenrunde (vgl. Materialien dazu unter www. school-scout.de).
--	----------	--

	Überprüfungsform/ Leistungsbewertung sonstige Mitarbeit	<u>Kompetenzbereich Produktion</u> gestaltungspraktische Entwürfe/ Planungen (z.B. im Skizzenbuch, Portfolio) gestaltungspraktisches Endprodukt (z.B. Fotomontage, Collage, Assemblage zum Thema Rollenbilder, Technik etc.) Bewertung in Bezug auf die Gestaltungsabsicht im Gespräch bzw. in individuellen Beratungen während des Arbeitsprozesses Reflexion über Arbeitsprozess (aufgabenbezogene Beurteilung des Gestaltungsergebnisses und der Entscheidungsfindung im Skizzenbuch/Portfolio bzw. in Kriterien geleiteten Beurteilungsbögen, s. Diagnose oben). <u>Kompetenzbereich Rezeption</u> Skizzen (mündliche und praktisch-rezeptive Ergebnisse: insbesondere Gliederung der Bildfläche, Richtungsbezüge, Farbbezüge, Komposition) Beschreibung, Analyse, Interpretation von Bildern: mündliche und schriftliche Ergebnisse von Rezeptionsprozessen vor allem Strukturiertheit, Fachsprache, Differenziertheit, Wechselbezüge und Begründung.
	Leistungsbewertung Klausur	Aufgabenart II, A, B oder C oder Aufgabenart I gestaltungspraktische Aufgabe (wahlweise)

Zweites Unterrichtsvorhaben Q1.1: Künstlerische Verfahren und Strategien der Bildentstehung in individuellen und gesellschaftlichen Kontexten in zwei- und dreidimensionalen kombinatorischen Verfahren bei William Kentridge.

Vorgabe Zentralabitur 2027 und 2028

Kompetenzen	Elemente der Bildgestaltung	ELP1, ELP3, ELP4 ELR1, ELR3, ELR4
	Bilder als Gesamtgefüge	GFP1, GFP2, GFP3, GFR1, GFR2, GFR3, GFR4, GFR5, GFR6
	Bildstrategien	STP1, STP2, STP3, STP4, STP5, STP6, STP7, STR1, STR2, STR3, STR4
	Bildkontexte	KTP1, KTP2, KTP3 KTR2, KTR3, KTR 4
	Materialien/Medien	Zeichnerische und/oder malerische Experimente als Grundlage zur Bildfindung (z.B. Zeichenkohle, Pastellkreide, Bleistift, Tusche, Aquarell, Acryl, Mischtechniken auf Papier und/oder Leinwand etc.) Fotografien oder Kunstdrucke als Hilfsmedium zur Malerei; ggf. auch Einbezug digitaler Bildbearbeitung (z.B. Arbeiten mit unterschiedlichen Ebenen mit GIMP oder Photoshop Adobe Elements, PicsArt etc.). StopMotion Studio; HUE Animation Studio; Smartphone, USB-Kamera; Lichtquellen
	Epochen/Künstler	

Mindestens 4-6 Arbeiten von William Kentridge:

Grafische, filmische und plastische Arbeiten
Kentridges, z.B. *Stereoscope*, *Tidetable*, *Felix in Exile*,
Mine, *History of the Main Complaint*, *Monument*,
Johannesburg, *2nd Greatest City After Paris*

- Stilepoche der Moderne, Postmoderne
- ggf. kurzer historischer Überblick: Entwicklung der politischen Kunst

mindestens 1 Arbeit Kentridges im Vergleich mit 1-2 weiteren unterschiedlichen künstlerischen Konzept(en)

als Vergleich (z.B. Menschenbilder; Ansätze der Zeichnung), z.B. Doris Salcedo, Carrie Mae West, P. Picasso; Banksy, O. Dix; Jim Dine, Maria Lassnig, Arnulf Rainer, Isabel Quintanilla, Robert Longo, A. Giacometti Porträtzeichnungen, H. Moore Shelter Drawings, Horst Janssen etc.

ggf. Exkurs: Kunst im Film/ Videokunst/ Film als Dokumentation: z.B. Bill Viola Videoinstallationen z.B. *The Passing*, *Mary*, *Martyrs*; Mathew Barney *Cremaster-Cycl*

Werden und Vergehen/ Vergänglichkeit: Land Art: Andy Goldsworthy *Rivers and Tides*; Richard Long *Richard Long in der Sahara*

ggf. auch **politische Kunst im erweiterten Kunstbegriff** in der Postmoderne/ Gegenwartskunst wie z.B. Land Art, Guiseppe Penone *Arte Povera*, J. Beuys *7000*

Inhalte	Fachliche Methoden	bildimmanente Werkanalyse, Kompositionsskizzen, Erweiterung der Deutung durch motivgeschichtliche Untersuchungen/Vergleiche (s.o. z.B. Mensch und Technik, Menschenbilder, Thema Compassion/Mitleid etc.), Einbeziehung der biografischen, soziokulturellen und historischen Bedingtheiten bei Kentridge, (z.B. durch den Einbezug von Filmmaterial und Quellentexten), z.B. Dokumentation William Kentridge: Drawing the Passing – Zeichnen für den Augenblick (DVD) praktisch-rezeptive Analyseverfahren, Recherchetechniken (zu ausgewählten Landschaftsmalern) und mündliche Präsentationen.
	Diagnose	Feststellung der Vorkenntnisse der SuS zum Thema politische Kunst z.B. durch Begriffsdefinition und Typenbildung Feststellung des Lernstands in praktischen Zeichnen-/ Malübungen zum Verfahren des Stopmotionfilms (z.B. hinsichtlich der zeichnerischen/malerischen Umsetzung von Ausdruck und Wirkung sowie Komposition: Kompositions- und Farbstudien in Stationenlernen), Feststellung der gestalterisch-praktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten durch prozessbegleitende Beobachtung und individuelle Beratung, z.B. Stationenlernen in Form von praktischen Zeichnen-, Mal- und Kompositionsübungen. Feststellen der Lernentwicklung durch Kriterien geleiteten Selbst- bzw. Fremdbeurteilungsbogen der großen gestaltungspraktischen Aufgabe, Feststellen der Lernentwicklung z.B. durch abschließendes Künstlerquizz zu Kentridge/fiktives Interview/ Expertenrunde (vgl. Materialien dazu unter www. school-scout.de).

	Überprüfungsform/ Leistungsbewertung sonstige Mitarbeit	<u>Kompetenzbereich Produktion</u> gestaltungspraktische Entwürfe/ Planungen (z.B. im Skizzenbuch, Portfolio), gestaltungspraktisches Endprodukt (z.B. in Form eines Stopmotionfilms, eines modernen Bildzitats, einer aktuellen Darstellung zum Thema „Mensch und Natur“, evtl. auch fotografische/filmische Inszenierungen zum Thema Mensch – Natur- Technik. Bewertung in Bezug auf die Gestaltungsabsicht im Gespräch bzw. in individuellen Beratungen während des Arbeitsprozesses, Reflexion über Arbeitsprozess (aufgabenbezogene Beurteilung des Gestaltungsergebnisses und der Entscheidungsfindung im Skizzenbuch/Portfolio bzw. in Kriterien geleiteten Beurteilungsbögen, s. Diagnose oben). <u>Kompetenzbereich Rezeption</u> Skizzen (mündliche und praktisch-rezeptive Ergebnisse: insbesondere Gliederung der Bildfläche, Richtungsbezüge, Farbbezüge, Komposition), Beschreibung, Analyse, Interpretation von Bildern: mündliche und schriftliche Ergebnisse von Rezeptionsprozessen vor allem Strukturiertheit, Fachsprache, Differenziertheit, Wechselbezüge und Begründung.
	Leistungsbewertung Klausur	Aufgabenart II, A, B oder C oder Aufgabenart I (gestaltungspraktische Aufgabe): wahlweise

Erstes Unterrichtsvorhaben Q1.2: Künstlerische Verfahren der Bildentstehung in individuellen und gesellschaftlichen Kontexten im Werk von Lynette Yiadom-Boakye (u.a. z.B. Francisco de Goya) **Vorgabe Zentralabitur 2027 und 2028**

Kompetenzen	Elemente der Bildgestaltung	ELP1, ELP4, ELR1, ELR4
	Bilder als Gesamtgefüge	GFP1, GFP2, GFR1, GFR2, GFR4, GFR5, GFR6
	Bildstrategien	STP1, STP2, STP3, STP5, STP6, STP7, STR4
	Bildkontexte	KTP1, KTP2, KTP3, KTR1, KTR2, KTR3, KTR5
	Materialien/Medien	Zeichnerische und/oder malerische Verfahren zur Porträtdarstellung (z.B. Bleistift, Tusche, Aquarell, Acryl, Mischtechniken auf Papier und/oder Leinwand) z.B. (Porträt)malerei (großformatige Acrylmalerei) z.B. bildliche Darstellungen von Redewendungen („Moderne Caprichos“) wahlweise Fotografie und digitale Bildbearbeitung als Hilfsmedium zur Malerei (z.B. digitale Tontrennungsverfahren in Porträts, Arbeiten mit unterschiedlichen Ebenen mit GIMP, Photoshop Adobe Elements, PicsArt etc.)
	Epochen/Künstler	

Malerische und grafische Porträtdarstellungen von Lynette Yiadom-Boakye und ggf. Goya

Stilepoche des Barock und der Moderne

Mindestens 4 versch. Porträts Yiadom-Boakyes z.B. *Any Number of Preoccupations* (2010), *First* (2003), *A Toast to the Health of a Heathen* (2014), *In Lieu of Keen Virtue* (2017), *Black Allegiance to the Cunning* (2018), *Complication* (2013), *Elephant* (2014) etc.

Mind. Ein Porträt im motivgeschichtlichen Vergleich z.B. *Edouard Manet Olympia* (1863), *Frühstück im Grünen* (1863), *John Singer Sargent Dr Pozzi at Home* (1881), *Walter Sickert Minnie Cunningham at the Old Bedford* (1892), *Two Women on a Sofa* (um 1903) etc.

mindestens 1 (Gruppen-)Porträt (Goyas) im Vergleich mit einem weiteren unterschiedlichen künstlerischen Konzept als **motivgeschichtlicher Vergleich**,

z. B. Porträt: Goyas Selbstporträt; *Die Herzogin von Alba*; *Die bekleidete und nackte Maya*; *Maya auf dem Balkon*; Rembrandts Selbstporträt; Picassos *Dora Maar*

z.B. Die Schrecken des Krieges: Goyas *Der 3. Mai 1808* – E. Manets *Erschießung Kaiser Maximilians von Mexiko* – P. Picassos *Massaker in Korea*;

ggf. Goyas Caprichos und Desparates sowie seine **Schwarzen Bilder** im Vergleich zu modernen Interpretationen (z.B. Sheila Newbery Los Caprichos/After Goya) und Kriegsbildern, Leidenbildern anderer Künstler, z.B. Otto Dix, P. Picasso, M. Beckmann, F. Bacon

z.B. äußere und innere Verwandlung des Menschen in Phasen des Umbruchs in (Selbst-)Porträts anderer Künstler: mindestens ein weiteres künstlerisches Konzept dazu: z.B. Vincent Van Gogh, Arnulf Rainer, B-Toy, Otto Dix, Frida Kahlo.

Inhalte	Fachliche Methoden	bildimmanente Werkanalyse, Erweiterung der Deutung durch motivgeschichtliche Untersuchungen/Vergleiche (siehe oben), Einbeziehung der biografischen, soziokulturellen und historischen Bedingtheiten bei Yiadom-Boakye und ggf. Goya (z.B. durch den Einbezug von Filmmaterial und Quellentexten), praktisch-rezeptive Analyseverfahren, z.B. Stationenlernen in Form von praktischen Zeichenübungen.
	Diagnose	Feststellung der Vorkenntnisse der SuS zum Genre Porträt z.B. durch Begriffsdefinition und Typenbildung (vgl. Material im Methodenheft von Klett, Thema Kunst, Porträtmalerei von Thorsten Krämer), Feststellung des Lernstands in praktischen Zeichenübungen (z. B. hinsichtlich der zeichnerischen/malerischen Umsetzung von Gemütsbewegungen: Von der naturalistischen Linienzeichnung zu abstrakten Ausdruckslinien in Stationenlernen), Feststellung der gestalterisch-praktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten durch prozessbegleitende Beobachtung und individuelle Beratung, Feststellen der Lernentwicklung durch Kriterien geleiteten Selbst- bzw. Fremdbeurteilungsbogen der großen gestaltungspraktischen Aufgabe, Feststellen der Lernentwicklung z.B. durch abschließendes Künstlerquizz zu Yiadom-Boakye und ggf. Goya (vgl. Materialien dazu unter www. school-scout.de).

	Überprüfungsform/ Leistungsbewertung sonstige Mitarbeit	<u>Kompetenzbereich Produktion</u> gestaltungspraktische Entwürfe/ Planungen (z.B. im Skizzenbuch, Portfolio) gestaltungspraktisches Endprodukt, (Figürliches Porträt einer fiktiven Person, moderne Caprichos) Zeichnung, Malerei oder Fotografie; bildliche Umsetzung von Redewendungen etc. Bewertung in Bezug auf die Gestaltungsabsicht im Gespräch bzw. in individuellen Beratungen während des Arbeitsprozesses, Reflexion über Arbeitsprozess (aufgabenbezogene Beurteilung des Gestaltungsergebnisses und der Entscheidungsfindung im Skizzenbuch/Portfolio bzw. in Kriterien geleiteten Beurteilungsbögen, s. Diagnose oben). <u>Kompetenzbereich Rezeption</u> Skizzen (mündliche und praktisch-rezeptive Ergebnisse: insbesondere Gliederung der Bildfläche, Richtungsbezüge, Farbbezüge), Beschreibung, Analyse, Interpretation von Bildern: mündliche und schriftliche Ergebnisse von Rezeptionsprozessen vor allem Strukturiertheit, Fachsprache, Differenziertheit, Wechselbezüge und Begründung.
	Leistungsbewertung Klausur	Aufgabenart I (gestaltungspraktische Aufgabenstellung) oder Aufgabenart II, A, B oder C
Zweites Unterrichtsvorhaben Q1.2: Künstlerisch gestaltete Phänomene als Konstruktion von Wirklichkeit in individuellen und gesellschaftlichen Kontexten in dem malerischen Werk von Pieter Bruegel d. Ä. Vorgabe Zentralabitur 2027 sowie weiterhin gültig für 2028		

Kompetenzen	Elemente der Bildgestaltung	ELP1, ELP3 ELR1, ELR4
	Bilder als Gesamtgefüge	GFP1, GFP2, GFP3 GFR1, GFR2, GFR3, GFR4, GFR5, GFR6
	Bildstrategien	STP1, STP2, STP5, STP6, STP7, STR1, STR2, STR3, STR4
	Bildkontexte	KTP1, KTP2 KTR1, KTR2, KTR3
	Materialien/Medien	Graphische und/oder malerische Verfahren zur Darstellung von Figur und Raum; möglich auch in Kombination mit Collagetechniken, Mixed Media (z.B. Bleistift, Tusche, Aquarell, Acryl, Mischtechniken auf Papier und/oder Leinwand, Werkzeuge für Linoldruck, Holzschnitt, Druckpapier, Druckfarbe)
	Epochen/Künstler	Mittelalter, Renaissance, Moderne, Postmoderne Mindestens 4-6 unterschiedliche malerische und grafische Arbeiten Bruegels z.B. <i>Turmbau zu Babel; Kinderspiele, Bauernhochzeit, Jäger im Schnee; Die Elster auf dem Galgen; Der Blindensturz; Engelssturz; Der Triumph des Todes; Die 7 Todsünden</i> (Graphikserie) etc. mindestens 1 Arbeit Bruegels im Vergleich mit einem weiteren unterschiedlichen künstlerischen Konzept (z.B. Figur, Thema, Landschaft, Die 7 Todsünden, Totentanz, Apokalypse etc.), z.B. Hieronymus Bosch, Otto Dix, Albrecht Dürer, Hans Memling, M. Grünewald, Isenheimer Altar, Das Jüngste Gericht in Buchmalerei und Architektur, Dantes Inferno, Höllendarstellungen; Giotto, Francesco Trani, Luca Signorelli, Michelangelo, Peter Paul Rubens, Jan van Eyck, William Blake, Auguste Rodin, Ludwig Meidner, Apokalyptische Landschaft, Max Beckmann etc.

Inhalte	Fachliche Methoden	Werkimmanente Bildanalyse, z.B. praktisch-rezeptive Zugänge, Erweiterung der Deutung durch Einbeziehung der biografischen und soziokulturellen Bedingtheiten (z.B. durch Filmmaterial zu Bruegel) Einbeziehung bildexterner Quellentexte und Kunstdokumentationen aspektbezogener bzw. kontrastiver Bildvergleich (z.B. hinsichtlich Perspektive, Körper /Raumbezug/ Größe/Betrachterbezug, z.B. bei H. Bosch, H. Memling, O. Dix, A. Dürer, F. Goya etc.) Motivgeschichtlicher Vergleich, z.B. zum Thema Apokalypse, Das Jüngste Gericht; Turmbau zu Babel, Die 7 Todsünden, Stadt – Land, etc.
	Diagnose	Überprüfen von Fähigkeiten und Fertigkeiten hinsichtlich der Erfassung und Darstellung anatomischer Merkmale in Proportion und Form sowie deren Auflösung (Abstraktion) durch z.B. zeichnerische Eingangsübungen, Fähigkeiten und Fertigkeiten zur körper-raumillusionären Darstellung sowie deren Auflösung in zeichnerischen Übungen, Feststellen der Lernentwicklung durch Kriterien geleiteten Selbst- oder Fremdbeurteilungs-bogen der großen gestaltungspraktischen Arbeit, z.B. Künstlerquizz zu Bruegels Kunst, (vgl. Materialien auf www.school-scout.de), fiktives Interview/Expertenrunde

Leistungskonzept	Überprüfungsform/ Leistungsbewertung sonstige Mitarbeit	<u>Kompetenzbereich Produktion</u> Gestaltungspraktische Entwürfe/ Planungen, Gestaltungspraktische Problemlösung (Endprodukt zum Beispiel in Form von Malerei oder Zeichnung, Mixed Media, Collage etc. zu Themen wie Apokalypse; Das Jüngste Gericht; Stadt und Land, Der Turmbau zu Babel, Die 7 Todsünden etc., zeichnerische Umsetzung eines Sprichwortes) Erläuterung von gestaltungspraktischen Ergebnissen und Konzeptionen z.B. im Portfolio/Skizzenbuch oder in mündl. Präsentation <u>Kompetenzbereich Rezeption</u> Analysierende und erläuternde Skizzen, Beschreibung, Analyse, Interpretation von Werkbeispielen in mündlicher und schriftlicher Form, Vergleichende Analyse/ Interpretation von Malerei und Grafik
	Leistungsbewertung Klausur	Aufgabenart II, A, B, oder C oder gestaltungspraktische Hausarbeit (optional)

Erstes Unterrichtsvorhaben Q2.1: Künstlerisch gestaltete Phänomene als Konstruktion von Wirklichkeit in individuellen und gesellschaftlichen Kontexten in den fotografischen Werken von Jeff Wall (u.a. z.B. Thomas Struth) **Vorgabe Zentralabitur 2027 und 2028**

Kompetenzen	Elemente der Bildgestaltung	ELP1, ELP3, ELP4, ELR1, ELR3
	Bilder als Gesamtgefüge	GFP1, GFR1, GFR2, GFR4, GFR6
	Bildstrategien	STP2, STP5, STP7, STP6, STR2,STR3
	Bildkontexte	KTP1, KTR1, KTR2, KTR3, KTR4
	Materialien/Medien	Digitalkamera, Smartphone, Ipad, Computer/Laptop, Drucker, digitale Bildbearbeitungsprogramme (z.B. GIMP, Photoshop Adobe, PicsArt, Paint.Net etc.)
	Epochen/Künstler	

Mindestens 4-6 unterschiedliche Fotografien aus den versch. Serien Struths (z.B. Museumsbilder, Kirchenbilder, Industrieanlagen, Familienporträts, Stadtfotografien, Paradiesbilder) und **Jeff Walls** (z.B. *The Storyteller*, *The Thinker*, *The Stumbling Block*, *A Sudden Gust of Wind*, *The Destroyed Room*, *Picture for Women*, *Tattoos and Shadows* etc.)

Motivgeschichtlicher Vergleich Jeff Wall mit z.B. E. Manet *Frühstück im Grünen*, A. Rodin *Der Denker*, E. Delacroix *Die Freiheit führt das Volk*, E. Delacroix *Tod des Sardanapal*, Hokusai Ejiri in Suruga etc.

Mindestens ein weiteres künstlerisches Konzept im Vergleich zu Jeff Wall, z.B. Th. Ruff, die Bechers; David Hockneys *Composite Landscapes* (Fotocollagen in Form von Polaroidbildern), Andreas Gurskys *Flughafen Düsseldorf*, Caspar David Friedrichs *Mönch am Meer*; Gurskys *Der Rhein*, *99 Cent* etc.

Motivgeschichtliche Vergleiche, z.B. zum Thema „Bild im Bild“, z.B. Struths *National Gallery I* – Giovanni Babbista Cima *Doubting Thomas*; *Museo del Prado 7* – Diego Velazquez *Las Meninas* – P. Picassos *Las Meninas* Serie (1957); *Louvre 4* – Th. Gericault *Das Floß der Medusa*;

... zum Thema Porträt: Struths Porträt der Queen und Prince Philip – Otto Dix Bildnis der Eltern – Richard Billingham *Ray & Liz auf dem Sofa* (die Eltern des Künstlers)

ggf. kurzer kunsthistorischer Überblick über die Geschichte der Porträtmalerei (Klett Arbeitsheft)

Inhalte	Fachliche Methoden	Bildimmanente Werkanalyse, aspektbezogener Bildvergleich, motivgeschichtlicher Bildvergleich, Kompositionsskizzen zum Bildaufbau, Blickführung in den Fotografien Struths, Einbeziehung von Quellentexten und Kunstdokumentationen
Leistungskonzept	Diagnose	praktische angeleitete Übungen zur Erstellung einer Fotoserie (z.B. Übungen zur Bildwirkung, Farbigkeit, Ausschnitthaftigkeit etc.) ggf. kurze, praktisch angeleitete Übungen zur Erstellung einer digitalen Fotomontage/-collage
	Überprüfungsform/ Leistungsbewertung sonstige Mitarbeit	<u>Kompetenzbereich Produktion</u> gestaltungspraktische Entwürfe/Planungen (Portfolio/Skizzenbuch), gestaltungspraktisches Endprodukt (z.B. Tableaux vivants – Klassische Gemälde aktualisieren bzw. nachstellen frei nach Jeff Wall; Erstellen einer Fotoserie oder Fotomontage zum Thema „Urbane Landschaft“ oder „Meine Stadt“, „Architektur - Landschaft - Mensch“), mdl. Präsentation (Erläuterung des gestaltungspraktischen Produkts unter Einbeziehung von evt. Alternativen). <u>Kompetenzbereich Rezeption</u> Skizzen, mündliche und schriftliche Beiträge aus Rezeptionsprozessen.
	Leistungsbewertung Klausur	Aufgabenart II, A, B oder C

Zweites Unterrichtsvorhaben Q2.1: Künstlerisch gestaltete Phänomene als Konstruktion von Wirklichkeit in individuellen und gesellschaftlichen Kontexten in der figürlichen Plastik der griechische Antike (Vorgabe Zentralabitur 2028) und 2027

Kompetenzen	Elemente der Bildgestaltung	ELP2, ELP3, ELP4, ELR2, ELR4
	Bilder als Gesamtgefüge	GFP1, GFP3, GFR1, GFR2, GFR3, GFR4, GFR5, GFR6
	Bildstrategien	STP1, STP2, STP3, STP5, STP6, STP7, STR1, STR2, STR4
	Bildkontexte	KTP1, KTP2, KTP3, KTR1, KTR2, KTR3, KTR5
	Materialien/Medien	Verschiedene Werkmaterialien wie z.B. Ton, Wachs, Gips Draht etc. Werkzeuge zur Bearbeitung von plastischen Werkstoffen Digitalkamera, Smartphone, Ipad, Computer/Laptop, Drucker, digitale Bildbearbeitungsprogramme (z.B. GIMP, Photoshop Adobe, PicsArt, Paint.Net etc.)
	Epochen/Künstler	Verkörperungen: Das Menschenbild in der Plastik von der griechischen Antike bis zur Moderne

Inhalte		Circa 4-6 unterschiedliche Plastiken der griechischen Antike (Archaik, Frühklassik, Hochklassik, Hellenismus), z.B. <i>Berliner Göttin, Chios Kore, Kouros von Delphi, Kouros von Tenea, Polyklet Doryphoros, Diskuswerfer des Myron, Athena Lemnia, Laokoon- Gruppe etc.</i> Mindestens ein weiteres künstlerisches Konzept im Vergleich zur griechischen Antike, z.B. Bernini, Michelangelo, Donatello, Auguste Rodin, Alberto Giacometti, Henry Moore, Antony Gormley, Wilhelm Lehmbruck, George Segal, Duane Hanson etc. Motivgeschichtliche Vergleiche, z.B. <i>David</i> (z.B. Donatello, Michelangelo, Bernini), <i>Schreitende</i> (z.B. Rodin, Giacometti, Segal), <i>Torso – Fragment- - Non-finito</i> (Torso von Belvedere, Michelangelo Sklaven, Rodin Schreitender etc.), <i>Liegende</i> etc. ggf. Vergleich unterschiedlicher Arten und Konzepte der Plastik (z.B. Hans Arp – Wilhelm Lehmbruck, C. Brancusi – A. Gormley, G. Segal – A. Giacometti, J. Beuys – Michelangelo etc.) ggf. kurzer kunsthistorischer Überblick über die Geschichte der Plastik, z.B. Die Plastik der Renaissance, des Manierismus, der Moderne etc.
	Fachliche Methoden	Bildimmanente Werkanalyse, aspektbezogener Bildvergleich, motivgeschichtlicher Bildvergleich, Kompositionsskizzen zum Aufbau von Plastiken, Blickführung etc. Einbeziehung von Quellentexten und Kunstdokumentationen (z.B. <i>Der weiße Mythos, Große Völker: Die Griechen, Bunte Götter, Stil Epochen: Das Antike Griechenland</i> etc.)

Leistungskonzept	Diagnose	praktische angeleitete Übungen zur Erstellung einer Plastik (z.B. Übungen zur Raumwirkung, Blickführung, Gesamtwirkung, Farbigkeit, Ausschnitthaftigkeit, Non-finito etc.) ggf. kurze, praktisch angeleitete Übungen zur Erstellung einer plastischen Arbeit
	Überprüfungsform/ Leistungsbewertung sonstige Mitarbeit	<u>Kompetenzbereich Produktion</u> gestaltungspraktische Entwürfe/Planungen (Portfolio/Skizzenbuch/Tonstudien), gestaltungspraktisches Endprodukt (z.B. Erstellen einer figürlichen Plastik, Einzelfigur, Figurengruppe, „Der Mensch in der modernen Gesellschaft“, „<i>conditio humana</i>“, Mensch und Natur, Großstadtleben, Einsamkeit, Verlassenheit etc.), mdl. Präsentation (Erläuterung des gestaltungspraktischen Produkts unter Einbeziehung von evtl. Alternativen). <u>Kompetenzbereich Rezeption</u> Skizzen, mündliche und schriftliche Beiträge aus Rezeptionsprozessen.
	Leistungsbewertung Klausur	Aufgabenart II, A, B oder C

Unterrichtsvorhaben Q2.2: Künstlerische Verfahren und Strategien der Bildentstehung in individuellen und gesellschaftlichen Kontexten mittels Transformation von Körper und Raum im grafischen und plastischen Werk von Rebecca Horn

Elemente der Bildgestaltung	ELP2, ELP3, ELP4, ELR2, ELR3, ELR4
-----------------------------	------------------------------------

Kompetenzen	Bilder als Gesamtgefüge	GFP1, GFP2, GFP3, GFR1, GFR2, GFR3, GFR4, GFR5, GFR6
	Bildstrategien	STP2, STP5, STP6, STP7, STR1, STR2, STR3
	Bildkontexte	KTP1, KTP3, KTR1, KTR2, KTR3, KTR5
	Materialien/Medien	Unterschiedliche Medien und Materialien: z.B. Fotos, Fotoalben, Videos, persönliche Gegenstände, Fundstücke Diverse Materialien zum Bau von Körpererweiterungen und Körpereinschränkungen (Transformationen im Raum), z.B. Kartons, Folien, Pappen, Kleber, Schachteln, alltägliche Gegenstände und Gebrauchsmaterialien, Acrylfarben etc. Smartphone, digitale Kamera, Ipad, Laptop, Videokamera zur Dokumentation von Performances und Installationen.
	Epochen/Künstler	Mindestens 4-6 unterschiedliche Werke von R. Horn, z.B. zum Thema „Transformation“: <i>Paradieswitwe, Arm-Extensionen, Einhorn, Schwarze Hörner, Fingerhandschuhe, Federkleid, Kopf-Extension, Körperfächer; Die sanfte Gefangene; Installation: Hängender Fächer, Das gegenläufige Konzert; Konzert für Buchenwald; Brush Wings; Kafkas Amerika; etc.</i> Ergänzung durch mindestens ein weiteres künstlerisches Konzept, das sich ebenfalls auf individuelle Körpererfahrung, Transformation, Menschendarstellung/-bild bezieht: ... z.B. Performance, Rauminstallation, öffentlicher Raum: Erwin Wurms <i>One-Minute-Sculptures</i>; M. Abramovic; Willi Dorner; Angie Hiesel und Roland Kaiser; Mark Jenkins; Isaac Cordal; ... z.B. Menschenbild: Antony Gormley; Berlinde de Bruyckere, A. Giacometti, H. Moore; Michelangelos David, Polyklet Doryphoros etc. ... z.B. verschiedene (Holocaust) Mahnmale

Inhalte	Fachliche Methoden	Bildimmanente Analyse und Deutung, Einbeziehung der biografischen, soziokulturellen und historischen Bedingtheiten (z.B. durch Film- und Textmaterial), Auswertung bildexternen Quellenmaterials.
	Diagnose	Feststellung der Fähigkeit zur künstlerischen Recherche, z.B. ästhetische Forschung, Mapping. Feststellung der Fähigkeit der Wahl des Materials und der Medien zu neuen Körpererfahrungen, Feststellung der Fähigkeiten beim Einsatz von Material, Farbe, Licht, Klang in der Installation.

Leistungskonzept	Überprüfungsform/ Leistungsbewertung sonstige Mitarbeit	<u>Kompetenzbereich Produktion</u> z.B. Gestaltungspraktische Entwürfe/Planungen zum Thema Transformation, z.B. Körpereinschränkungen bzw. –erweiterungen, One-Minute-Sculptures gestaltungspraktisches Endprodukt (evt. mit fotografischer und/oder filmischer Dokumentation) z.B. Gestaltungspraktische Planung einer Installation bzw. eines Objekts, z.B. Entwurf eines Objekts bzw. einer Installation, dass die Identität einer realen oder fiktiven Person darstellt; z.B. Installation für den Schulraum oder einen Ort im direkten Schulumfeld, mit der an eine Person, eine Personengruppe oder ein Ereignis erinnert wird. z.B. Entwicklung und Durchführung einer Performance zum Thema Körpertransformation. z.B. Entwicklung eines Konzepts für eine Rauminstallation mit „Malmaschinen“ etc. Gestaltungspraktische Umsetzung und Präsentation, Skizzen und Studien im Gestaltungsprozess, prozessbegleitende Reflexion der Gestaltungsplanung und -entscheidungen. <u>Kompetenzbereich Rezeption</u> mündliche, praktisch-rezeptive und schriftliche Ergebnisse von Rezeptionsprozessen, Interpretation von Bildern und Deutung mit Hilfe von Interviews, Ausstellungsbesprechungen, Filmen, Fähigkeit die Präsentationsformen von Bildern in kulturellen Kontexten zu vergleichen.
	Leistungsbewertung Klausur	Vorabiklausur unter Abiturbedingungen: Auswahl zwischen Aufgabenart I (gestaltungspraktische Aufgabenstellung) und Aufgabenart II, A, B oder C und zusätzliche Auswahlzeit von 30 Minuten. Bei der praktischen Aufgabe: 60 Minuten Verlängerung.

