

Das Fach Wirtschaft-Politik am Städtischen Gymnasium Bergkamen

Vorwort

Liebe Schülerinnen und Schüler,

im Fach Wirtschaft-Politik geht es um mehr als nur Schulstoff. Es geht um euch – eure Fragen, eure Meinungen, eure Welt.

Was wir gemeinsam erreichen wollen:

Verstehen, was läuft: Wir sprechen über Themen, die euch direkt betreffen: Preise im Supermarkt, Klimapolitik, Social Media, Jobs, Demokratie und vieles mehr. Dabei halten wir uns an den Lehrplan, aber wir schauen auch über den Tellerrand – denn was heute wichtig ist, gehört auch in den Unterricht.

Mitreden und mitgestalten: Eure Meinung zählt. Wir diskutieren, hinterfragen und entwickeln gemeinsam Ideen für eine gerechtere Gesellschaft.

Denken lernen: Wir fördern euer Verständnis für komplexe Zusammenhänge und regen euch dazu an, fundierte eigene Standpunkte zu entwickeln.

Teilhaben statt zuschauen: Ihr sollt erkennen, wie ihr als mündige Bürger:innen Verantwortung übernehmen und aktiv mitgestalten könnt.

Wir nehmen eure Fragen ernst und gestalten den Unterricht lebendig und aktuell – im Rahmen des Lehrplans, aber offen für das, was euch bewegt.

Wir schaffen einen Raum, in dem Wissen, Werte und Wirklichkeit zusammenkommen.

Wir unterstützen euch dabei, Haltung zu zeigen, kritisch zu denken und selbstbewusst zu handeln.

Denn: Wer versteht, was läuft, kann selbst etwas bewegen – heute und morgen!

Eure Wirtschaft-Politik-Lehrkräfte

Schulinterner Lehrplan für das Fach Wirtschaft Politik

Klasse 6 bis 10

Im unterrichtlichen Handeln soll in allen Inhaltsfeldern im besonderen Maße die Verbraucherbildung Berücksichtigung finden, deren Leitfach Wirtschaft-Politik darstellt. Darüber hinaus soll die digitale Welt- und Medienbildung sowie die Stärkung der ökonomischen Bildung besonders in den Fokus nehmen.

Das Fach Wirtschaft-Politik hat in der Sekundarstufe I die Aufgabe,

„bei den Schülerinnen und Schülern ökonomische und politische Mündigkeit zu entwickeln. Ziel ist es, die Schülerinnen und Schüler zu befähigen, ihre Interessen in der heutigen Wirtschaft, Politik und Gesellschaft mündig zu vertreten, sachkundig zu urteilen und verantwortungsvoll sowie demokratisch zu handeln.“

(Kernlehrplan für die Sekundarstufe I, Gymnasium in NRW, Wirtschaft-Politik, S. 8)

Im Fach Politik-Wirtschaft werden folgende Kompetenzbereiche ausgewiesen, die die Grunddimensionen des fachlichen Handelns kennzeichnen (vgl. ebenda, S. 9)

Sachkompetenz (SK) Methodenkompetenz (MK)

Urteilskompetenz (UK)

Handlungskompetenz (HK)

Im unterrichtlichen Handeln werden diese Kompetenzbereiche an fachliche Inhalte gebunden, d.h. im Unterricht werden in der Auseinandersetzung mit den Themen innerhalb der Inhaltsfelder, siehe unten, die verschiedenen Kompetenzbereiche angesprochen, miteinander vernetzt und (weiter-)entwickelt.

Lehrwerk: Frintrop-Bechtholt (Hg.): Floren-Fintrop: *Wirtschaft-Politik 1-3*, Westermann Gruppe

Jahrgang 6 (Floren-Fintrop, Band 1) – zweistündig (ca. 68 Stunden)

Halbjahr	Unterrichtsvorhaben (UV)	Schwerpunkt & Inhaltsfeld (KLP)	Erweiterter Kompetenzfokus	Lehrwerksbezug (Floren-Fintrop 1)
6.1	Startklar für Gesellschaftslehre: So lernen wir in Wirtschaft-Politik	Einführung	MK: Erschließung und Anwendung elementarer fachlicher Methoden	Kap. 1 (Einführung)
6.1	Geld, Güter und Preise: Was wir zum Leben brauchen und wie wir wirtschaften	IF 1 (Wirtschaftliches Handeln)	SK: Tieferes Verständnis von Preisbildung. MK: Simulation, Umgang mit Comics/Cartoons.	Kap. 2 (Wirtschaften/Geld)
6.1	Meine Rolle, deine Rolle: Wie wir zusammenleben und Konflikte lösen	IF 4 (Identität und Lebensgestaltung)	UK: Kriteriengeleitete Beurteilung verschiedener Lebensformen. HK: Entwicklung eines Ratgebers für Konfliktsituationen in der Familie.	Kap. 4 (Identität/Rollen)
6.1	Sicher in der digitalen Welt: So nutzen wir Medien und soziale Netzwerke richtig	IF 5 (Medien und Information)	SK: Beschreibung des Einflusses sozialer Netzwerke. HK: Formulierung einer Handlungsempfehlung zur Mediennutzung in der Peergroup. MKR 1.4/3.1	Kap. 5 (Medien/Digitales)
6.2	Partizipation: Wir bestimmen mit! Wie unsere Schule und unsere Gemeinde funktionieren	IF 2 (Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie)	HK: Realisierung eines eigenen fachbezogenen Projekts (z. B. konkreter Vorschlag an die SV). UK: Beurteilung der Mitwirkungsmöglichkeiten.	Kap. 6 (Demokratie/Partizipation)
6.2	Unsere Welt, unsere Verantwortung: Was wir für eine nachhaltige Zukunft tun können	IF 3 (Nachhaltige Entwicklung)	SK: Erläuterung von Lösungsansätzen zur globalen Bekämpfung von Kinderarmut. UK: Bewertung von staatlichen Maßnahmen und individuellen Handlungsoptionen (Ressourceneffizienz). MKR 2.1 (Recherche)	Kap. 7 (Nachhaltigkeit)

Halbjahr	Unterrichtsvorhaben (UV)	Schwerpunkt & Inhaltsfeld (KLP)	Erweiterter Kompetenzfokus	Lehrwerksbezug (Floren-Fintrop 1)
6.2.	Konsum: Kaufen mit Köpfchen: Was beim Einkaufen erlaubt ist und was wir beachten sollten	IF 1 (Wirtschaftliches Handeln)	UK: Beurteilen von Grenzen und Folgen des Konsumentenhandelns (rechtliche Aspekte).	Kap. 2 (Ergänzung)

Jahrgang 7 (Floren-Fintrop Band 2) – einstündig (ca. 34 Stunden)

Halbjahr	Unterrichtsvorhaben (UV)	Schwerpunkt & Inhaltsfeld (KLP)	Erweiterter Kompetenzfokus	Lehrwerksbezug (Floren-Fintrop Band 2)
7.1	Meine Entscheidungen: Wie frei bin ich in meinem Handeln und welche Werte zählen?	Identität und Lebensgestaltung (IF 4 / KLP 7-10)	Fokus auf MK (z.B. Generationeninterviews), UK (Werte/Normen). Ergänzung: MKR 2.1 (Informationssuche).	Kap. 1, 2 (Identität/Rollen)
7.2	Kaufen, Tauschen, Entscheiden: Wie der Markt funktioniert und wer mich als Verbraucher:in schützt	Rolle der Wirtschaft im Alltag (IF 1 / IF 7)	Fokus auf SK (Markt, Kreislauf), HK (Kaufvertrag). Ergänzung: MKR 3.1 (Digitalisierung von Märkten).	Kap. 3,4 (Wirtschaft/Markt)

Jahrgang 8 (Floren-Fintrop Band 2) – einstündig (ca. 34 Stunden)

Halbjahr	Unterrichtsvorhaben (UV)	Schwerpunkt & Inhaltsfeld (KLP)	Erweiterter Kompetenzfokus	Lehrwerksbezug (Floren-Fintrop Band 2)
8.1	Die Spielregeln der Demokratie: Wie unsere Gesellschaft organisiert ist	Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (IF 2 / KLP 7-10)	Fokus auf SK (Grundprinzipien), UK (Kommunalpolitik). Ergänzung: MKR 2.1 (Recherche von Wahlprogrammen).	Kap. 5,7,8 (Demokratie)

Halbjahr	Unterrichtsvorhaben (UV)	Schwerpunkt & Inhaltsfeld (KLP)	Erweiterter Kompetenzfokus	Lehrwerksbezug (Floren-Fintrop Band 2)
	und wie ich mitmachen kann (Grundlagen)			
8.2	Digitaler Alltag: Wer weiß was über mich und wie schütze ich meine Daten und Identität? (Digitaler Konsum/Identität)	Handeln als Verbraucher/Identität (IF 8, IF 4 / KLP 7-10)	Fokus auf SK (Datenschutz), UK (Fake News), HK (Mediennutzungsverhalten). Ergänzung: MKR 1.4 (Recht), MKR 3.1 (Medienprodukte).	Kap. 2,4 (Medien/Digital)
8.2	Über den Tellerrand: Europa und die Welt – Grundlagen der Zusammenarbeit Die EU und die Welt (Basis)	Globalisierung (IF 6, IF 9)	Fokus auf SK (EU-Grundidee), UK (Nachhaltigkeit Globalisierung).	Kap. 7,8 (Global/EU)

Jahrgang 9 (Floren-Fintrop Band 3) – zweistündig (ca. 68 Stunden)

Halbjahr	Unterrichtsvorhaben (UV)	Kernthemen & Inhaltsfelder (Fokus)	Erweiterter Kompetenzfokus	Lehrwerksbezug (Floren-Fintrop Band 3)
9.1	Starke Demokratie: Warum Wahlen wichtig, aber nicht alles sind (Zivilgesellschaft & Gewaltenteilung)	Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (IF 2 / KLP 7-10)	Fokus auf SK (Gewaltenteilung), UK (Parteienpluralismus), HK (Zivilgesellschaft). MKR 2.1 (Recherche/Quellenkritik).	Kap. 7,8,9,10 (Demokratie)
9.2	Meine Zukunft, unser System: Berufsorientierung und die Grundlagen der Sozialen Marktwirtschaft	Arbeit und Beruf; Ökonomische Ordnung (IF 3, IF 8 / KLP 7-10)	Fokus auf SK (Soziale Sicherung), UK (Soziale Gerechtigkeit), HK (Berufsorientierung). MKR 2.1 (Recherche Wandel durch Digitalisierung).	Kap. 1,2,3,4,5,6 (Wirtschaft)

Jahrgang 10 (Floren-Fintrop Band 3) – zweistündig (ca. 68 Stunden)

Halbjahr	Unterrichtsvorhaben (UV)	Kernthemen & Inhaltsfelder (Fokus)	Erweiterter Kompetenzfokus	Lehrwerksbezug (Floren-Fintrop Band 3)
10.1	Ein Zuhause in Europa: Chancen, Probleme und die Zukunft der EU	Europa und die Welt (IF 6 / KLP 7-10)	Fokus auf SK (Aufbau/Politikfelder EU), UK (Chancen/Probleme). HK (Planspiel EU). MKR 2.1 (Datenrecherche).	Kap. 11 (Europa)
10.2	Frieden und Verantwortung: Wie wir globale Konflikte lösen und nachhaltig handeln	Globalisierung, Friedenssicherung und Nachhaltigkeit (IF 9 / KLP 7-10)	Fokus auf SK (UNO, SDGs), UK (Klimawandel). HK (Lösungsansätze). MKR 2.1/3.1 (Medien in globalen Konflikten).	Kap. 12, 13 (Global)

Gemäß der Vereinbarungen innerhalb der Fachschaft Wirtschaft-Politik und Sozialwissenschaften zur Gestaltung des Unterrichts lässt der schulinterne Lehrplan in jedem Jahrgang Freiraum zur individuellen Gestaltung der Unterrichtsthemen auch in Zusammenarbeit mit den Schülerinnen und Schülern (Lebenswelt- und Aktualitätsbezug).

Stand: 25. Oktober 2025