

## EINFÜHRUNGSPHASE

### 1. EF 1-1: Growing up – challenges in teenage life

- *Entwicklung einer eigenen Identität: Ambitionen und Hindernisse, Konformität vs. Individualismus, Werteorientierung*
- *Chancen und Herausforderungen Jugendlicher – ethnische, kulturelle, soziale und geschlechtliche Vielfalt*
  - Klausur mit Listening (90 Min.)
  - Schwerpunkt: Analyse nichtfiktionaler Texte

### 2. EF 1-2: Teenage dreams and nightmares

- *Identitätsbildung in und durch young adult fiction*
- *Möglichkeiten und Herausforderungen klassischer und multimodaler Literaturformate*
  - „klassisches“ Klausurformat (90 Min.)
  - Schwerpunkt: Analyse fiktionaler Texte
  - Lektüre einer Ganzschrift

### 3. EF 2-1: Going places – living, learning and working abroad

- *Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland*
  - Klausur mit Mediation (90 Min.)
  - Auswahl fiktionaler und nichtfiktionaler Texte

### 4. EF 2-2: My part in shaping a sustainable world

- *Individuelle Möglichkeiten und Grenzen der Mitgestaltung sozialer und ökologischer Nachhaltigkeit*
  - Mündliche Kommunikationsprüfung

Quartal / Thema	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	verbindliche Absprachen
<p><b>EF 1-1</b></p> <p><b>Growing up – challenges in teenage life</b></p>	<p><b>Funktionale Kommunikative Kompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen unmittelbar erlebter Kommunikation und auditiven und audiovisuellen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen;</li> <li>• identifizieren wesentliche Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden;</li> <li>• beziehen bei Hörsehtexten gehörte und gesehene Informationen aufeinander.</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen und beziehen diese aufeinander;</li> <li>• identifizieren implizite Informationen, Meinungen und grundlegende Einstellungen;</li> <li>• beziehen in multimodalen Texten Textteile grundlegend aufeinander.</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realisieren unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale ein grundlegendes Spektrum von Texten;</li> <li>• vermitteln Informationen strukturiert und kohärent;</li> <li>• beziehen wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung sachgerecht und kritisch reflektierend ein;</li> <li>• begründen und belegen Standpunkte, widerlegen diese und wägen sie gegeneinander ab.</li> </ul> <p><b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen:</b></p> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <p><b>Schwerpunkt:</b> Das Individuum und die Gesellschaft im Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung einer eigenen Identität, Konformität vs. Individualismus, Werteorientierung</li> <li>• Chancen und Herausforderungen Jugendlicher – ethnische, kulturelle, soziale, sexuelle und geschlechtliche Vielfalt</li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgangstexte: informierende, argumentative und kommentierende Presstexte, Bilder, Cartoons, Statistiken, Podcasts, Reportagen, Dokumentationen, Lieder, Auszüge aus einem Spielfilm oder einer TV-Serie</li> <li>• Zieltexte: Zusammenfassungen, Analysen, Stellungnahmen, Blogbeiträge, Zeitungs- und Internetartikel, Präsentationen, kreative Formate</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategien zur Erweiterung des eigenen Wortschatzes</li> <li>• Strategien zur Nutzung ein- und zweisprachiger Wörterbücher</li> <li>• Strategien zum nachhaltigen Umgang mit eigenen Fehlerschwerpunkten</li> </ul>	<p><b>Leistungsüberprüfung: schriftliche Klausur</b></p> <p>A) Leseverstehen und Schreiben (integriert)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgangstext: nichtfiktionaler Text</li> </ul> <p>B) Hörverstehen (isoliert)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehenstext: ca. 3-4 Min., 2x abgespielt</li> </ul> <p>Dauer: 90 Minuten + ggf. Organisationszeit</p> <p><b>sonstige Vereinbarungen</b></p> <p>/</p>

Quartal / Thema	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	verbindliche Absprachen
<p><b>EF 1-2</b></p> <p><b>Teenage dreams and nightmares</b></p>	<p><b>Funktionale Kommunikative Kompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen und beziehen diese aufeinander;</li> <li>• identifizieren implizite Informationen, Meinungen und grundlegende Einstellungen;</li> <li>• beziehen in multimodalen Texten Textteile grundlegend aufeinander.</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realisieren unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale ein grundlegendes Spektrum von Texten;</li> <li>• vermitteln Informationen strukturiert und kohärent;</li> <li>• beziehen wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung sachgerecht und kritisch reflektierend ein;</li> <li>• begründen und belegen Standpunkte, widerlegen diese und wägen sie gegeneinander ab;</li> <li>• verwenden auch digitale Werkzeuge bei der individuellen und kollaborativen Texterstellung und -überarbeitung.</li> </ul> <p><b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen:</b></p> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <p><b>Schwerpunkt:</b> Medien und Literatur im Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten und Herausforderungen klassischer und multimodaler Literaturformate</li> <li>• Identitätsbildung durch <i>young adult fiction</i></li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgangstexte: ein kürzerer Roman der Gegenwart, Auszug aus einer <i>graphic novel</i>, Rezensionen, Interviews, Gedichte</li> <li>• Zieltexte: Zusammenfassungen, Analysen, Stellungnahmen, Gestaltung, Fortführung oder Ergänzung narrativer, lyrischer und szenischer Texte, Präsentationen, kreative Formate</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texterschließungs- und Kompensationsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen</li> <li>• Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen sowie zur Textverarbeitung und Kommunikation</li> <li>• Strategien zum Umgang mit produktivem Feedback</li> </ul>	<p><b>Leistungsüberprüfung: schriftliche Klausur</b></p> <p>Leseverstehen und Schreiben (integriert)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgangstext: fiktionaler Text</li> </ul> <p>Dauer: 90 Minuten</p> <p><b>sonstige Vereinbarungen</b></p> <p>Lektüre einer Ganzschrift</p>

Quartal / Thema	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	verbindliche Absprachen
<p><b>EF 2-1</b></p> <p><b>Going places – learning, living and working abroad</b></p>	<p><b>Funktionale Kommunikative Kompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen und beziehen diese aufeinander;</li> <li>• identifizieren implizite Informationen, Meinungen und grundlegende Einstellungen;</li> <li>• beziehen in multimodalen Texten Textteile grundlegend aufeinander.</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realisieren unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale ein grundlegendes Spektrum von Texten;</li> <li>• vermitteln Informationen strukturiert und kohärent;</li> <li>• beziehen wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung sachgerecht und kritisch reflektierend ein;</li> <li>• begründen und belegen Standpunkte, widerlegen diese und wägen sie gegeneinander ab.</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• übertragen weitgehend situationsangemessen relevante Informationen auch von komplexeren Äußerungen sowie in komplexeren informellen und vertrauten formellen Begegnungssituationen sinngemäß;</li> <li>• erkennen im Allgemeinen in mündlichen sowie schriftlichen interkulturellen Kommunikationssituationen die Notwendigkeit zusätzlicher, für das Verstehen erforderlicher Erläuterungen und fügen diese in der Regel hinzu;</li> <li>• gehen in mündlichen Kommunikationssituationen in der Regel flexibel auf Nachfragen ein.</li> </ul> <p><b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen:</b></p> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <p><b>Schwerpunkt:</b> Arbeit und Welt im Wandel; Das Individuum und die Gesellschaft im Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland</li> <li>• Chancen und Herausforderungen Jugendlicher – ethnische, kulturelle, soziale, sexuelle und geschlechtliche Vielfalt</li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgangstexte: informierende, argumentative und kommentierende Preetexte, PR-Materialien, Stellenanzeigen, Formate der sozialen Netzwerke und Medien</li> <li>• Zieltexte: Zusammenfassungen, Analysen, Stellungnahmen, Briefe/E-Mails, Leserbriefe, Redebeiträge, Präsentationen, kreative Formate</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritisch-reflektierte Auseinandersetzung mit digitalen Übersetzungsprogrammen und textgenerierenden KI-Anwendungen</li> <li>• Strategien zur Nutzung auch digitaler Selbstevaluationsinstrumente</li> <li>• kritischer Umgang mit digitalen Übersetzungsprogrammen</li> </ul>	<p><b>Leistungsüberprüfung: schriftliche Klausur</b></p> <p>A) Leseverstehen und Schreiben (integriert)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgangstext: fiktionaler <u>oder</u> nichtfiktionaler Text</li> </ul> <p>B) Sprachmittlung (isoliert)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deutschsprachiger Ausgangstext zur Sprachmittlung</li> </ul> <p>Dauer: 90 Minuten</p> <p><b>sonstige Vereinbarungen</b> /</p>

Quartal / Thema	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	verbindliche Absprachen
<p><b>EF 2-2</b></p> <p><b>My part in shaping a sustainable world: Global challenges and individual choices</b></p>	<p><b>Funktionale Kommunikative Kompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beteiligen sich aktiv an Gesprächen, vertreten Positionen und begründen diese in der Regel differenziert,</li> <li>• wägen divergierende Positionen in der Regel ab und bewerten sowie kommentieren diese.</li> </ul> <p><b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Inhalte strukturiert und weitgehend differenziert dar, kommen bei Bedarf zu einer begründeten Stellungnahme und gehen auch auf Nachfragen in der Regel ein;</li> <li>• heben in ihrer Darstellung in der Regel wesentliche Punkte hervor und führen unterstützend Details an.</li> </ul> <p><u><b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen:</b></u></p> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <p><b>Schwerpunkt:</b> Globale Herausforderungen und individuelle Handlungsspielräume – Klimawandel und Gestaltung einer nachhaltigen Zukunft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Individuum und die Gesellschaft im Wandel: Entwicklung einer eigenen Identität, Konformität vs. Individualismus, Werteorientierung</li> <li>• Arbeit und Welt im Wandel: individuelle Möglichkeiten und Grenzen der Mitgestaltung sozialer und ökologischer Nachhaltigkeit</li> <li>• Beeinflussung der öffentlichen Meinung und individueller Entscheidungen durch Werbung: Werbekampagnen von NGOs und staatlichen Akteuren, Nachhaltigkeit als Verkaufsargument, greenwashing</li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgangstexte: informierende, argumentative und kommentierende Presstexte, Reden, Interviews, Statistiken, Werbeanzeigen, PR-Materialien, Formate der sozialen Netzwerke und Medien</li> <li>• Zieltex-te: Zeitungs- und Internetartikel, Analyse, Leserbriefe, Präsentationen, kreative Formate</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategien und Techniken für die Planung und Realisierung eigener Gesprächsbeiträge</li> <li>• kritischer Umgang mit textgenerierenden KI-Anwendungen</li> </ul>	<p><b>Leistungsüberprüfung: mündliche Kommunikationsprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zweiteilige mündliche Kommunikationsprüfung als Gruppenprüfung (2-3 SuS)</li> <li>• Analysis of print adverts: Themenschwerpunkt "Sustainability in advertising"</li> </ul> <p>Dauer: Vorbereitungszeit max. 30 Minuten, Prüfungsdauer 20-30 Minuten</p> <p><b>sonstige Vereinbarungen</b> /</p>